

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Историко-филологический факультет  
Кафедра всеобщей истории, философии и социальных наук**

*Слушатель  
Фадеев  
Дмитрий Владимирович*

**РАЗРАБОТКА КЕЙСА  
ПО КУРСАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Обществознание: теоретические проблемы преподавания в школе  
(политические, правовые, экономические аспекты)  
и технология подготовки школьников к ЕГЭ»**

**Тема: «Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Методика подготовки»**

## Общие методические рекомендации по разным аспектам преподавания курса

Поскольку модульный курс «Я сдам ЕГЭ! Обществознание» предназначен в первую очередь для обеспечения учебного процесса с обучающимися 10-11 классов, которые из-за низкого уровня подготовки потенциально попадают в группу рискующих не преодолеть минимального балла, **в целом не освоили ни одного из умений**, формируемых при изучении обществоведческого курса. В отдельных случаях они распознают определения понятий, единичные признаки и проявления биосоциальной сущности человека, черты различия форм (областей) духовной культуры (религии, искусства, науки), признаки политических партий, полномочия полиции, прокуратуры суда, виды наказаний, установленных Уголовным кодексом РФ; знают о базовых социальных ролях человека, о формах политического участия граждан; понимают, какие условия необходимы в нашей стране для заключения брака по общему правилу.

В некоторых случаях участники, не достигшие минимального балла, выполняют задания на поиск статистической информации, в явном виде представленной в виде таблицы или диаграммы. Однако существенной помехой для них является слабое развитие общих учебных умений, в том числе слабая сформированность представлений о долях (треть, четверть, половина и т. п.) и соотношении величин (больше/меньше), а также проблемы с чтением и пониманием прочитанной информации.

Можно предположить, что в группу не преодолевших минимального балла входят преимущественно слабо подготовленные выпускники (не овладевшие в целом как содержанием большинства учебных предметов, так и общими учебными умениями, необходимыми в любой профессиональной деятельности и для продолжения образования), надеющиеся на то, что их здравого смысла и общих представлений на бытовом уровне хватит для выполнения основной части заданий.

*Как компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не набрать минимального балла на ЕГЭ?*

Обратим внимание на несколько аспектов: **диагностику и постановку реалистичных целей в освоении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие общих учебных умений.**

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса. Заметим, что принцип обучения всему содержанию курса применительно к данной группе обучающихся абсолютно неэффективен. Рекомендуем начать работу с такими учениками с заполнения таблицы «Мой индивидуальный план подготовки к экзамену по обществознанию». Это позволит выявить по каждому разделу курса темы, освоенные хотя бы на уровне определения ключевых признаков понятия и функций социальных объектов, а также темы, которые не освоены в принципе. В дальнейшем рекомендуется отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала.

Значительное количество заданий ЕГЭ связано с оперированием обществоведческими понятиями. Целью обучения является освоение ключевых понятий по всем разделам

обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению ( и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений.

Заметим, что в общественных дисциплинах преимущественно представлены понятия высокого уровня обобщения ( например, «общество», «человек», «общественный прогресс», «государство», «право», «культура» и т. п.).

Понятия могут фиксировать не только общие существенные свойства объектов, но и их внутреннюю динамику ( например, понятия «прогресс», «регресс», «социальная стратификация» и т. п.)

Важнейшими характеристиками любого понятия являются содержание и объем. Содержание понятия — это совокупность признаков, по которым выделяется класс предметов, фиксируемых данным понятием. Объем понятия — это все множество предметов, которое охватывается конкретным понятием. Возьмем, например, понятие «человек»: существенный признак — принадлежность особей к биологическому виду *Homo Sapiens* — составляет содержание понятия; этим понятием будут охватываться все люди, вне зависимости от расы, этнической принадлежности, социального статуса, т. е. это объем понятия.

Установлена следующая зависимость между содержанием и объемом понятия: чем шире содержание понятия ( т. е. чем больше набор существенных признаков), тем меньше его объем ( т. е. тем меньше количество объектов может соответствовать этой совокупности признаков), и наоборот: чем меньше содержание ( т. е. чем меньше существенных признаков объекта выделено), тем больше объем ( т. е. тем больше количество объектов обладает этими свойствами). Приведем пример: понятие «этнос» имеет относительно небольшой объем, поскольку объединяет лишь социальные группы, выделенные по национальному признаку, а объем понятия «социальная группа» несравненно шире — оно объединяет общности, выделенные по демографическому, национальному, профессиональному и другим признакам. При этом содержание понятия «социальная группа» невелико: общности, выделенные по социально значимым признакам, тогда как «этнос» предполагает значительный набор признаков ( несущественные наследуемые биологические признаки, общность языка и культуры, сходные приемы хозяйственной деятельности, ментальность и многое другое).

Говоря о признаках, составляющих содержание понятия, заметим, что существует определенная иерархия этих признаков — выделяются более и менее существенные характеристики. Наиболее существенные признаки фиксируются обычно в определении понятия и подлежат первоочередному рассмотрению в учебном процессе.

Перейдем к рассмотрению категорий «род понятия» и «вид понятия». Существуют многообразные иерархические связи понятий. Род — это мыслимое множество предметов (обозначаемых соответствующими понятиями), в которое входит и рассматриваемый нами класс объектов. Вид — это подразделение понятий внутри рода. Видовые признаки отличают один класс объектов от другого внутри рода. Рассмотрим следующий пример: понятие «культура» как совокупность приемов и результатов духовной деятельности человека будет являться родовым для понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «экранная культура», каждое из которых при наличии определенной специфики (видовые признаки) все же имеет общие родовые

признаки.

Многие задания, связанные с оперированием понятиями (их признаками, связями, проявлениями и т. п.), предполагают как раз умение определять родовые или видовые признаки. Например, задание на выявление черт сходства традиционного и индустриального обществ может вызвать у обучающихся серьезные затруднения. Но как только мы понимаем, что это видовые понятия, восходящие к роду «общество», становится очевидным, что искомые черты сходства — это как раз родовые признаки, т. е. признаки обществ любого типа.

Раскрытие смысла / определение понятия предполагает перечисление существенных признаков познаваемого объекта. Эта интеллектуальная операция является базовой при работе с понятиями. Если обучающиеся не умеют выявлять существенные признаки объекта, невозможно осознанное употребление понятия в контексте, сравнение, классификация, установление связей и иные логические процедуры.

Опираясь на анализ результатов экзамена, советуем при работе с наименее подготовленными учениками обратить внимание на следующие содержательные элементы.

*«Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)»*: общие черты и черты различия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека; личность (социальные качества человека, их формирование и развитие).

*«Системное строение общества: элементы и подсистемы»*: подсистемы (социальная, экономическая, политическая и духовная) общества и социальные институты.

*«Основные институты общества»*: понятие, функции основных социальных институтов.

*«Понятие культуры. Формы и разновидности культуры»*: формы (области) культуры; виды культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура).

*«Многовариантность общественного развития (типы обществ)»*: основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества, процессы глобализации.

*«Угрозы XXI века (глобальные проблемы)»*: экологические, демографические, проблема «Север-Юг», проблема развязывания новой мировой войны и др.

*«Экономические системы»*: основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы; собственность (частная, государственная, акционерная и другие формы собственности).

*«Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»*: спрос, закон спроса; предложение, закон предложения; ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения.

*«Роль государства в экономике»*: принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности; организация производства общественных благ; защита конкуренции; обеспечение социальных гарантий населению; борьба с безработицей; ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду; смягчение последствий экономических кризисов, создание условий

экономического роста и др.

«*Налоги*»: понятие и примеры прямых и косвенных налогов, системы налогообложения, функции налогов.

«*Государственный бюджет*»: статьи дохода и расхода, уровни государственного бюджета в РФ, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.

«*Социальные группы*»: социальные группы, выделяемые по различным основаниям.

«*Виды социальных норм*»: признаки социальных норм и их виды (правовые, моральные, эстетические, политические, религиозные и др.).

«*Отклоняющееся поведение и его типы*»: позитивное и негативное отклонение, наиболее опасные формы отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, преступность и др.).

«*Социализация индивида*»: социализация и ее этапы, агенты социализации.

«*Семья и брак*»: типы семей в зависимости от численного состава: нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей: патриархальные (традиционные) и демократические (партнерские, эгалитарные).

«*Государство и его функции*»: понятие, признаки и функции государства; форма государства (формы правления, формы государственно-территориального устройства, политические режимы).

«*Органы государственной власти РФ*»: Федеральное Собрание РФ, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство РФ и его компетенция; полномочия Президента РФ. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты гл.4-6 Конституции РФ)

«*Федеративное устройство РФ*»: принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст гл.3 Конституции РФ)

«*Право в системе социальных норм*»: понятие и признаки права, роль права в жизни общества и государства.

«*Система российского права*»: нормы и источники (формы) права, основные отрасли российского права.

«*Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ*»: Обратите внимание на то, что в каждом варианте экзаменационной работы будет задание, проверяющее знание основ конституционного строя РФ, а также прав и свобод человека и гражданина. ( Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст гл.1и2 Конституции РФ)

«*Имущественные и неимущественные права*»: понятие и объекты имущественных прав, личные неимущественные права, нематериальные блага, основные способы защиты гражданских прав. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст ст. 11, а также гл.би8 Гражданского кодекса РФ, части первой)

«*Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора*»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты ст. 20и21, а также гл.11,13,19 и30 Трудового кодекса РФ)

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты гл.3,4, 6-8 Семейного кодекса РФ)

«Права и обязанности налогоплательщика». (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты ст. 21 и 23 Налогового кодекса РФ)

«Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст гл. 7 Конституции РФ)

Учитывая особенности экзаменационной работы, обращаем внимание на необходимость обратить внимание на формирование следующих умений:

- *характеризовать с научных позиций основные социальные объекты*. Задания, проверяющие данное умение, представлены в экзаменационной работе заданиями на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Рассмотрим задание.

Пример1

Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Потребность — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.
- 2) Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.
- 3) Деятельность — это специфический способ существования человека.
- 4) Духовная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.
- 5) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и т. п.

Ответ: 123

Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий данного типа. Необходимо внимательно прочесть условие задания, уяснить вопрос (требование), припомнить соответствующую информацию, попытаться сократить объем необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия), проанализировать все предложенные варианты ответа, выбрать верные и убедиться в их правильности.

Вообще, возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во — первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во- вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключения заведомо неверных вариантов ответа и

выявления правильных вариантов. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека, глубиной его знаний и степенью развития предметных и общеучебных умений;

- *анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.*

В каждом варианте КИМ есть несколько заданий на установление соответствия элементов двух множеств. Задания этого типа выглядят следующим образом:

#### Пример2

Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры: к каждому элементу, данному в правом столбце подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- а) эстетические оценки социальных явлений
- б) образность и наглядность
- в) проверяемость и воспроизводимость
- г) эмоциональность
- д) стремление к достоверности

#### ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) наука

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Основание классификации задано в условии: это широкое понятие «формы (области) культуры». В свою очередь, данная категория включает следующие понятия: «наука», «искусство». Они также названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Уточним содержание этих понятий. Наука — это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности. Искусством называют форму (область) духовной культуры, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах. К особенностям искусства относят образность и наглядность: художественным образом называют рожденное воображением создателя индивидуальное восприятие действительности. В художественном образе объединяются позиция автора-творца, отношение исполнителя, восприятие зрителя. Для создания художественных образов могут использоваться цвет, форма, звук, слово, движение. Произведения искусства, отражая окружающий мир, обращены к чувствам, эмоциям человека. Искусству свойственен ярко выраженный субъективный характер: огромную роль играет воображение и фантазия художника и зрителя.

Итак, мы уточнили содержание понятий, представленных во втором столбце условия задания. А что же содержится в первом столбце? Здесь перечислены отличительные признаки отдельных областей (форм) культуры. Это третий уровень классификации — уровень конкретных понятий. Задание требует

установить, к какой из форм (областей) культуры относится каждый из указанных отличительных признаков.

После того как мы уточнили, что включают в себя отдельные формы (области) культуры, выполнить это задание несложно. Стремление к достоверности, проверяемость и воспроизводимость полученных результатов — характерные черты науки, эстетические оценки социальных явлений, образность и наглядность, эмоциональность - это характерные черты искусства.

Осталось записать ответ. В отличие от предыдущего задания, здесь порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведенной непосредственно после текста задания. Необходимо проверять, все ли элементы первого столбца учтены в ответе. Следует аккуратно переносить полученную комбинацию цифр без запятых и иных символов в бланк ответов (буквы из первой строки таблицы переносить в бланк ответов не надо);

- *применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам .*

Рассмотрим задание.

### Пример 3

В государстве Z существует наследственная передача королевской власти. Регулярно на альтернативной основе происходят выборы в парламент, выполняющий законодательные функции. В стране представлен широкий спектр политических идеологий, права и свободы граждан гарантированы законом. Государство Z включает в себя территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью.

Найдите в приведенном ниже списке характеристики форм государства Z и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) конституционная монархия | 4) демократическое государство |
| 2) президентская республика | 5) абсолютная монархия         |
| 3) федеративное государство | 6) унитарное государство       |

Процесс решения подобных задач сводится к соотнесению предложенных вариантов ответа с преобразованными данными условия. Формат задания предполагает поиск в приведенном списке элементов ответа, соответствующих требованию задания, с последующей записью цифр, под которыми они указаны, в строку ответов.

Обращаем внимание, что количество верных позиций не фиксировано. В зависимости от конкретного задания в ответе может быть от 2 до 5 позиций.

Для решения можно предложить обучающимся следующий алгоритм:

- 1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника. (Последнее, естественно, возможно только в условиях подготовки к экзамену). При решении данной задачи, например, может потребоваться уточнить значение термина «форма государства», вспомнить элементы формы государства.



2) Соотнесите вопросы или требования задачи с ее условием:

- определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии (в данном случае, внимательно проанализировав условие, мы должны понять, что нам надо определить: форму правления, форму государственного устройства, тип политического режима);
- проанализируйте каждую из характеристик и определите, какая из них какому элементу соответствует;
- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (например, унитарное и федеративное государство; монархия и республика; конституционная и абсолютная монархия).

3) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

- признаки каждого из указанных в условии конкретных форм правления, государственного устройства, политического режима;
- соотнесите эту информацию с данными условия задачи;
- общий алгоритм выполнения подобных заданий предполагает анализ каждой из предложенных позиций, выяснение ее сущности и соотнесение с условием задания.

4) При выполнении заданий этого типа не следует забывать и о перепроверке ответа, которая необходима для того, чтобы быть уверенным в его полноте.

5) При выполнении задания рекомендуем отмечать номера верных позиций, чтобы впоследствии проще было проверить правильность выполнения задания и записать ответ. Порядок записи цифр ответа не имеет значения, однако для самопроверки удобнее записывать цифры ответа (без запятых и иных символов) в порядке возрастания.

6) Убедитесь в правильности полученного ответа: нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению.

Итак, следуя предложенному алгоритму при решении данной задачи, приходим к выводу, что правильный ответ — 146;

*Задания на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц*

Пример 4

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы избирательных систем	Признаки
.....	От каждого избирательного округа избранным считается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за список политических партий

Можно предложить следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

- 1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов: в нашем случае речь идет об

избирательных системах);

- 2) проанализировать полностью заполненную строку таблицы ( в нашем примере приведена характеристика пропорциональной избирательной системы);
- 3) выявить в условии существенные признаки искомого понятия ( в нашем случае это одномандатные округа, избрание кандидата, набравшего большинство голосов);
- 4) привлечь обществоведческие знания о типах избирательных систем.

Так мы приходим к ответу: мажоритарная

Рекомендуем обращать внимание обучающихся на указание в условии о том, что слово или словосочетание требуется записать. В случае если требуется записать слово, а у обучающегося получилось словосочетание ( и наоборот), ему надо рекомендовать еще раз проанализировать задание и подумать, какие синонимы записанного в ответе термина существуют.

*Задания на соотнесение видовых понятий с родовым понятием (термином)*

*В КИМ используется две разновидности подобных заданий (задания 2 и 3).*

Пример 5

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

- 1) моральные нормы;
- 2) позитивные санкции;
- 3) социальный контроль;
- 4) правовые нормы;
- 5) негативные санкции.

Ответ: 3

Формат подобных заданий предполагает список из пяти понятий (позиций), одно из которых является обобщающим для четырех других. Требование задания связано с поиском этого понятия и записью цифры, под которой оно указано.

Как выполнять подобные задания? Прежде всего обучающимся необходимо внимательно проанализировать перечень и определить область обществоведческого знания. Очевидно, что в приведенном примере речь идет о социальном контроле. Внимательно прочитав каждый из предложенных терминов, получает правильный ответ: 3.

Пример 6

Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

- 1) наблюдение;
- 2) ощущение;
- 3) суждение;
- 4) выдвижение гипотезы;
- 5) проведение эксперимента;
- 6) эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 2 3

Формат подобных заданий предполагает некий ряд терминов, включающий шесть позиций, две из которых являются лишними («выпадают» из общего ряда). Требование задания связано с поиском этих «лишних» элементов и записью цифр, под которыми они указаны, в таблицу ответов.

Как выполнить подобные задания?

Прежде всего следует уяснить смысл родового понятия (термина). В этом примере речь идет о методах научного познания. Следовательно, анализируя предложенный ряд терминов, обучающийся должен найти термины, связанные с различными методами, используемыми в научном познании. Внимательно прочитав каждый из предложенных терминов, вспомнив его существенные характеристики, приходим к выводу, что наблюдение (1), выдвижение гипотез (4), проведение эксперимента (5), эмпирическое описание (6) являются методами научного познания, а вот ощущение (2) и суждение (3) относятся к формам познавательной деятельности. Следовательно, правильный ответ — 2 3.

Порядок записи цифр ответа в данном задании принципиального значения не имеет — будет засчитан как правильный и ответ 23, и ответ 32, однако для самопроверки удобнее записывать цифры ответа в порядке возрастания. Рекомендуем обращать внимание обучающихся на то, что цифры ответа не следует разделять запятыми или другими символами.

*Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту*

Прежде чем рассмотреть пример, обратим внимание на то, что алгоритм выполнения заложен в самом требовании к этому заданию. Поэтому советуем сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на инструкции по выполнению задания, второй, конечно зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

Итак, требуется заполнить пропуски в тексте словами/словосочетаниями из предложенного списка. Необходимо учитывать, что каждое слово/словосочетание может быть использовано только один раз, при этом три позиции списка останутся незадействованными.

#### Пример 7

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом \_\_\_\_\_ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_ (Б), которая удовлетворяется в ходе и спомощью деятельности. Это определенная форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования \_\_\_\_\_ (В), социальной группы, общества в целом. \_\_\_\_\_ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. \_\_\_\_\_ (Д) потребности связаны с тем, что принадлежит к обществу, занимает в нем определенное место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. \_\_\_\_\_ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нем и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) природа
- 4) социальный
- 5) естественный
- 6) подлинный (разумный)
- 7) индивидуальность
- 8) индивид
- 9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	8	5	4	9

При выполнении задания обучающимся необходимо прочитать и осмыслить каждое предложение текста, спрогнозировать, какие термины могли бы быть на месте пропусков, и обратиться к приведенному списку терминов. Заметим, что при выполнении данного задания нередко грамматическая форма искомого слова / словосочетания может стать подсказкой (например, если пропущено прилагательное или глагол). Целесообразно рекомендовать обучающимся отмечать в списке уже использованные термины - это облегчит выбор следующих слов и позволит избежать дублирования. В этом задании порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведенной непосредственно после текста задания.

В нашем примере ответ- 218549

*Рассмотрим ещё один тип заданий.*

Задание на дифференциацию в социальной информации фактов, оценочных суждений и теоретических утверждений.

В экзаменационной работе предлагается небольшой текст, состоящий из пяти предложений. Требуется определить, какие положения носят фактический характер, какие — характер оценочных суждений или теоретических утверждений.

Пример 8

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой. (А) Несколько энергетических компаний заявили о своем слиянии. (Б) Курс акций большинства из этих компаний вырос. (В) Акция — это ценная бумага, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов. (Г) Однако вряд ли в условиях нестабильности

цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер.

(Д) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	3	2	2

Для успешного выполнения подобного задания прежде всего обучающимся необходимо уяснить, что такое социальный факт, теоретическое утверждение и оценочное суждение.

В обычном смысле *социальным фактом* называют реальное событие, явление, которое может быть локализовано во времени и пространстве (то, что реально произошло где-то в конкретный момент времени). В более широком смысле под *социальным фактом* понимают знание о событии, которое описано с учетом специфики социальной ситуации, в которой оно имело место.

Человек, как правило, не может беспристрастно относиться к происходящим в обществе событиям, процессам — у него формируется собственное отношение, мнение, оценка. Мнение может содержать не только положительное или отрицательное отношение к социальному объекту, процессу, но и разного рода предположения о его свойствах и тенденциях развития, прогностические суждения, скептическое отношение к ранее полученным знаниям об объекте и т. п.

Теоретическое утверждение является результатом обобщения информации о множестве аналогичных фактов, явлений, процессов, поэтому оно фиксирует существенные характеристики целого класса (вида, рода) объектов, процессов, их структурно-функциональные и прочие связи.

Можно рекомендовать обучающимся следующий алгоритм выполнения подобных заданий.

- 1) Внимательно прочитайте текст полностью, осмыслите его содержание. Не следует пытаться определить характер того или иного положения вне общего контекста.
- 2) Последовательно проанализируйте каждое положение текста. В нашем примере пункты (А) и (Б) содержат факт (о слиянии нескольких компаний и изменении курса акций), пункт (В) — определение понятия «акция», т. е. Теоретическое утверждение; пункт (Г) — оценку возможных последствий, пункт (Д) — оценочное суждение. Так мы получим ответ: 11322.
- 3) Прочитайте текст еще раз и проверьте себя.

Осталось записать ответ. Здесь порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение.

Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответа, приведенной непосредственно после текста задания.

Вторую часть экзаменационной работы составляют задания с развернутым ответом. Каждое из девяти заданий этой части проверяет определенное умение на различном содержании обществоведческого курса. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным. Прежде всего необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, **что нужно назвать** (указать, сформулировать и т. п.): признаки (черты, аргументы, примеры ит.п.), но и определить, какое **количество данных элементов** надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

При оценивании ответов на данные задания эксперты не снижают балл за ошибки в написании слов, пунктуации и т.п, если текст ответа не искажен ошибками до невозможности уяснить его смысл. Однако целесообразно следить за речевым оформлением своих ответов, записывать их разборчиво.

*Третье и четвертое задания к мини — тесту на анализ источника социальной информации.*

Третье задание (номер в работе 23) нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с привлечением контекстных знаний, фактов общественной жизни или личного социального опыта.

Четвертое задание (номер в работе 24) предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Ответы на задания 23 и 24 не предполагают простого цитирования текста. Рекомендуем обращать внимание на указание в задании дополнительных источников информации (могут быть указаны обществоведческий курс, знания из других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа. Не рекомендуем «перестраховываться» и писать существенно больше, чем требуется в задании (например, пять-шесть аргументов или примеров вместо трех), -экзаменуемый потеряет время и может допустить «лишние» ошибки.

*Задание на примере основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста.*

Задания, требующие раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащих информацию о различных аспектах общественного явления, обобщенного в данном понятии, предъявляются на позиции 25. Выполнение этого типа заданий требует знания основных признаков указанного в задании понятия, но проверяемое умение носит уже иной характер: выпускники должны правильно использовать понятие в ими же сформулированных суждениях. Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки обучающихся: 1) определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия; 2) использование понятия в правильном контексте (взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений); 3) характер приводимых суждений (наличие информации о

рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность).

Рассмотрим пример задания.

Пример 9

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях (-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Выполнение задания включает три компонента- раскрытие смысла понятия и составление двух предложений о заданных аспектах понятия.

Отметим, что задание не требует записи определения понятия, достаточно в любом количестве предложений показать его существенные признаки ( хотя если экзаменуемый знает определение понятия, он может записать его). Неверное раскрытие смысла (или полное отсутствие того элемента ответа) при любом количестве других элементов ответа оценивается 0 баллов.

Далее следует внимательно прочесть другие требования задания и уяснить, о каких аспектах понятия следует составить предложения.

В нашем случае требуется составить одно предложение, содержащее информация о критериях (-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

При составлении предложений необходимо использовать имеющиеся обществоведческие знания. «Пустые» предложения, в которых центральное понятие (или его аспект) лишь упоминается, но никак не раскрывается, не будут оцениваться. Сравним суждения «Особенностью демократического режима является следование демократии» и «Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан». В первом случае мы видим «пустое», неинформативное предложение, которое не содержит никакой информации о каких-либо особенностях демократического режима. Во втором предложении указана конкретная особенность демократического режима, т. е. Требование задания ( в этой части) выполнено.

*Задание на конкретизацию какого-либо теоретического положения (понятия) с помощью примеров.*

Задание 26 — задание высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону (или их взаимосвязь) с помощью примеров из социальной жизни и (или) личного социального опыта.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие ...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем —

соответствующий пример». Эти требования «разворачивают» проверяемый вид деятельности, пошагово фиксируя порядок выполнения.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объемное и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта выпускников или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах **допускается различная степень конкретизации**, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т. д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты ( характеристики) общего.

Рассмотрим пример задания.

Пример 10

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Рекомендуем пошагово выполнять требования задания. Сначала вспомнить и записать основания приобретения права собственности, а затем подобрать соответствующие примеры. Так обучающийся «не потеряет» оцениваемые элементы ответа и сможет лучше контролировать качество приводимых примеров ( их связь с иллюстрируемым основанием), чтобы не получилось ситуации, когда все примеры иллюстрируют одно основание.

В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие основания приобретения права собственности:

- 1) изготовление или создание новой вещи для себя (например, Анна сшила себе платье);
- 2) купля — продажа (например, Владимир купил в магазине мебель для кухни);
- 3) мена (например, Светлана обменяла свою однокомнатную квартиру на равноценную квартиру в другом городе);
- 4) дарение (например, Виталий подарил Татьяне кольцо).

Проблемная познавательная задача.

Задание 27 представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (требования) к нему. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, контексте определенной проблемы. В КИМ *ЕГЭ* представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы в зависимости от содержания условия или характера требований. В зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат проблемное высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный социальный факт или явление. По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие ( от частного к общему); объяснять существующие взаимосвязи.



Рассмотрим конкретный пример.

### Пример 11

В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое — это знатное. Второе — состояние свободных по происхождению людей, рожденных свободной матерью; третье — крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница». Каккая сфера общественной жизни нашла свое отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества. В таблице приведена система оценивания данного задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) сфера общественной жизни — социальная; 2) исторический тип стратификации — сословная; 3) критерии стратификации современного общества: - объем власти; - уровень доходов; - уровень образования; - престиж профессии. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Обучающимся можно предложить следующий алгоритм выполнения этого и подобных заданий.

- 1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и определите, сколько и каких элементов должен содержать полный ответ ( в данном случае речь идет о пяти элементах — двух вопросах и трех критериях).
- 2) В условиях подготовки к экзамену можно при необходимости обратиться к справочной литературе ( в нашем примере это может быть материал о сферах общества, типах социальной стратификации).
- 3) Соотнесите вопросы или требования задачи с её условием. Определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии ( в нашем примере это описание трех состояний человека в зависимости от его происхождения).
- 4) Подумайте, какие дополнительные задания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи (социология);

- сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой и надо вспомнить (понятие

социальной сферы, социальной стратификации, критерии социальной стратификации).

5) Пошагово выполните требования задачи:

-сфера общественной жизни -социальная;

-исторический тип стратификации -сословная;

-критерии стратификации современного общества (любые три из следующих: объем власти; уровень доходов; уровень образования; престиж профессии).

б) Проверьте, все ли требования задания выполнены, нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению.

*Задание, требующее составления сложного плана ответа по теме.*

Данный тип заданий требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме /проблеме обществоведческого курса. С его помощью проверяется целый комплекс знаний умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определенной темы курса в единстве её различных аспектов(компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете, осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

Напомним, что план — четко последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Прежде чем приступить к составлению плана, необходимо четко уяснить сущность требования, из которого вытекают оцениваемые элементы ответа.

Выполнение этого задания предполагает:

- 1) выявление вопросов (пунктов плана), обязательных для раскрытия предложенной темы ( не менее трех);
- 2) продумывание формулировок пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме;
- 3) составление сложного плана, т. е. детализация в подпунктах не менее двух пунктов плана.

Очень важно следить за тем, чтобы план соответствовал заданной теме и позволял содержательно ее раскрыть. Например, тема «Роль политической системы в жизни общества» не может быть раскрыта без указания структурных элементов и функций политической системы, типологии политических систем. Именно эти три пункта плана целесообразно детализировать в подпунктах (благо, дробная структура содержания этих аспектов дает такую возможность). Не рекомендуем пользоваться при ответе заготовками универсального плана «на все случаи жизни» (понятие, недостатки/достоинства, прошлое/будущее политической системы и т.п. ). В систему оценивания этого задания внесено следующее положение: **«Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании»**. Любой план должен отражать специфику темы.

Обучающимся можно советовать внимательно читать параграфы учебника, теоретический блок урока в рабочей тетради, анализируя их с точки зрения структуры и общей подачи содержания.

*Альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения.*

Темами мини –сочинения выступают высказывания ученых, деятелей культуры, публицистов, общественных и государственных деятелей, философов прошлого и нашего времени. Имена ряда из них, а подчас и некоторые факты биографии, могут быть знакомы обучающимся из курсов истории, литературы, обществознания, из внеучебных источников информации.

Формулировка задания и критерии оценивания **мини-сочинения не требуют пересказа биографий авторов высказываний.**

Советуем ознакомиться с формулировкой задания 29 и критериями его оценивания (обратитесь к Демоверсии текущего года, размещенной на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru)). Это позволяет получить представление о том, какие элементы должны быть в эссе.

Начнем с инструкции к заданию.

Выполняя задание 29, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1 -29.5).

Главная информация, которая содержится в инструкции: необходимо выбрать только одну из предложенных тем. Написание двух и более мини-сочинений не принесет никаких дополнительных баллов. Поэтому необходимо сконцентрироваться на выборе и раскрытии одной темы.

Задание формулируется следующим образом:

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников).

Итак, требуется:

- 1) раскрыть смысл выбранного высказывания;
- 2) изложить свои мысли по обозначенной автором проблеме, показывая при этом обществоведческие знания ( понятия, теоретические положения и т.д.) и умение рассуждать;
- 3) подкрепить свои рассуждения фактами общественной жизни и личного социального опыта.

После этого приступаем к выбору темы. Всего предполагается пять тем, которые условно соотнесены с контекстами философии, экономики, социологии и социальной психологии, политологии, правоведения. Соотнесение высказывания с тем или иным контекстом может помочь при раскрытии темы, но оно не означает запрета на привлечение знаний из других общественных

наук (наиболее выигрышно смотрятся эссе, в которых авторы смогли показать различные аспекты проблемы, продемонстрировать знание разных общественных наук).

**Заметим, что в мини-сочинении не требуется объяснять, каков предмет изучения той или иной общественной науки.**

Рекомендуем выбирать ту тему, которая, во-первых, вам понятна (смысл которой вы сможете сформулировать), во-вторых, дает возможность показать теоретические знания, порассуждать. Целесообразно составить на черновике план мини-сочинения, заложив в него основные идеи, логические шаги раскрытия проблемы, а также понятия и теоретические положения, которые планируется использовать. В дальнейшем к нескольким пунктам плана подобрать соответствующие примеры. Если обучающийся не может составить такой план по выбранному высказыванию, целесообразно проанализировать другое (другие) высказывания. Возможно он изменит свой выбор. Нередко понятно сформулированные и казалось бы простые темы не дают возможности написать качественное обществоведческое сочинение по заданным требованиям. Важно даже в ситуации, когда на экзамене выпускник не может полноценно выполнить данное задание, настроить его на выполнение хотя бы первого требования – раскрыть смысл высказывания.

Обратимся к критериям оценивания.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)	
	Избранная тема ( в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует.	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Мы видим, что оцениваются следующие элементы:

1) раскрытие смысла высказывания (то, как экзаменуемый своими словами смог объяснить, какую проблему поднял автор высказывания, о чем оно);

Обращаем внимание на то, что среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не понял смысла высказывания, не обозначил поставленной автором проблемы (выдвинутой темы), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.**

2) характер и уровень теоретической аргументации, т. е. раскрытия проблемы.

Теоретическое раскрытие проблемы выпускники нередко сводят к определению ключевых понятий темы, не давая развернутых взаимосвязанных суждений теоретического характера. Различие этих двух уровней обоснования служит основой для балльной дифференциации оценки. Для получения максимального балла по этому критерию следует раскрывать соответствующие понятия, приводить теоретические положения и выводы. К полному раскрытию вопроса на теоретическом уровне, в первую очередь, следует отнести использование научных понятий определенной области (или областей) общественнознания, формирование утверждений и выводов, приведение принципов и подходов, раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений. Отметим, что **наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к снижению оценки по критерию К2 на 1 балл.**

3) наличие фактов и примеров, иллюстрирующих рассуждения, теоретические положения (качество фактической аргументации).

Подчеркнем, что для получения максимального балла по этому критерию необходимо, чтобы факты и примеры были взяты из различных источников: сообщений СМИ, материалов различных учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), личного социального опыта и собственных жизненных наблюдений.

Аргументы содержащие фактические смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического **и (или) другого материала**, не засчитываются при оценивании.

Фактическая сторона ответа может предполагать привлечение статистических данных; показ конкретных проявлений установленных связей и отношений; использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы. Важно, чтобы фактическая и теоретическая составляющие ответа находились в органической взаимосвязи.