

Фадеев Дмитрий Владимирович  
МБОУ «Гимназия №73», г. Новокузнецк, ул. Батюшкова-3  
учитель истории

### Разработка урока по основам религиозных культур и светской этики ( модуль – основы православной культуры)

*Тема урока:* Православный храм

*Тип урока:* комбинированный

*Цели:*

- **обучающая:** познакомить учащихся с назначением, устройством и архитектурными особенностями православного храма;
- **развивающая:** развивать осознание того, что в культуре имеются запреты, выполнение которых способствует развитию внутреннего мира человека; развивать наглядно-образное и рационально-логическое мышление;
- **воспитывающая:** воспитывать уважительное отношение к нормам, правилам и запретам, хранящимся в культуре; научиться правилам поведения в храме; воспитывать гордость и уважение к культурно-историческому наследию своей страны.

*Оборудование:* мультимедийный проектор, компьютер, доска, иллюстрации по теме.

*Используемый УМК:* Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова «Основы православной культуры» М. «Дрофа» 2012.

*Дополнительные источники:* Книга для учителя по учебному предмету «Основы православной культуры ». 4 класс. Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2012.

*Основные термины:* храм, собор, икона, иконостас, алтарь, царские врата.

*Планируемые результаты урока:*

- ☉ **личностные:** воспитание уважения, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. Формирование основ гражданственности, чувства гордости за свою Родину и её культурно-историческое наследие;
- ☉ **предметные:** понимание основных терминов: часовня, храм, собор, икона, иконостас, алтарь, царские врата.  
Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, сострадание, миролюбие, как основ культурных традиций народов России. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре православия и её роли в истории России. Осознание ценности нравственных и духовных начал в человеческой жизни.
- ☉ **метапредметные** ( регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД): умение вести себя в храме, понимать, что такое церковная служба, применять полученные знания в жизни. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в наиболее эффективные способы достижения результата, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, излагать свое мнение, аргументировано отстаивать свою точку зрения и давать оценку событиям.

Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения: организовать защиту проектов «Храмы моего города» или «Храм нашей семьи». Посетить с экскурсией храм при ГКБ №2 в честь Святого Великомученика Георгия Победоносца ( в ходе экскурсии понаблюдать за поведением детей). Предложить ребятам составить кроссворд по теме.

План проведения урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности</b> ( данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность «хочу», выполнения содержательной области «могу»).</p>	<p>Учитель предлагает послушать аудиозапись «Колокольный звон» на фоне которого он читает стихотворение <i>Н.А. Некрасова</i></p> <p><b>Храм на горе</b>  Храм Божий на горе мелькнул,  И детски-чистым звуком веры  Внезапно на душу пахнул.  Нет отрицанья, нет сомненья,  И шепчет голос неземной:  "Лови минуту умиленья,  Войди с открытой головой".</p> <p>Учитель демонстрирует иллюстрации с изображением православных храмов. Ребятам предлагается высказать свое предположение по названию темы урока.</p>	<p>Предположительные высказывания ребят, о чем будет сегодняшний урок. Дети высказывают свое мнение, учатся слушать друг друга.</p>	<p>Умение высказывать свою точку зрения, обобщать, делать выводы.  /коммуникативные, познавательные/</p>
<p><b>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b> ( данный этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими).</p>	<p>Учитель предлагает обратить внимание на основные понятия по теме урока: часовня, храм, собор, икона, иконостас, алтарь, царские врата.</p> <p>Детям предлагается использовать разные источники для работы с понятиями ( словарь, интернет, энциклопедию ит.п.). Учитель задает вопросы, выслушивает ответы детей. Показ презентации.</p>	<p>Записи в тетрадь с четким объяснением терминов.  Обсуждение слайдов презентации.</p>	<p>Запомнить новые слова и понятия.  /коммуникативные, личностные, регулятивные/</p>

<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b> (данный этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса и типа).</p>	<p>Вернуться к терминологии в случае затруднения у детей, закрепить знания, применяя наглядность: презентацию к уроку, дополнительные иллюстрации по теме урока. Учитель ставит перед детьми проблему и делит их на группы.</p>	<p>Работа с текстом учебника и записями в тетради. Ответы на вопросы учителя. Работа по группам.</p>	<p>Четко формулировать ответ на поставленный учителем вопрос. /познавательные, коммуникативные, проблемные/</p>
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b> (данный этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средства разрешения проблемной ситуации- алгоритмы модели, учебник).</p>	<p>Учитель приглашает выступить представителей каждой группы.</p>	<p>Внимательно слушают выступление товарищей, обсуждают, задают вопросы.</p>	<p>/коммуникативные, регулятивные/</p>
<p><b>5. Реализация построенного проекта</b> ( данный этап предполагает решение исходной задачи- обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта).</p>	<p>Игра с использованием диска по ОПК. Учитель контролирует, помогает принимать решение в случае затруднений.</p>	<p>Активно принимают участие в игре, помогают друг другу.</p>	<p>/коммуникативные, личностные познавательные/</p>
<p><b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> ( данный этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи – фронтально, в парах, группах).</p>	<p>Учитель дает задание: принять на себя роль экскурсовода по храму.</p>	<p>Дифференцированная работа. Сильные ученики пробуют себя в роли экскурсоводов, остальные в роли экскурсантов внимательно слушают и готовят вопросы экскурсоводам.</p>	<p>/коммуникативные, регулятивные/</p>
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b> (данный этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика</p>	<p>Составление кластера по теме урока.</p>	<p>Индивидуальное выполнение задания. Делают записи в тетради.</p>	<p>/познавательные, регулятивные/</p>

<p>ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность).</p>			
<p><b>8. Включение в систему знаний и повторение</b> ( данный этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности , выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности).</p>	<p>Оценивание получившегося кластера.  После завершения работы на уроке каждому ученику предлагается оценивать ее в баллах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● если все сделано правильно - 3 балла;</li> <li>● если допущены незначительные ошибки -2 балла;</li> <li>● если допущены значительные ошибки, но задание написано - 1 балл (ребенок его делал, прикладывал усилия, но у него не получилось - здесь работает принцип: - незнание не наказывается, стимулируется процесс познания);</li> <li>● если задание не выполнено, то есть ребенок к нему даже не приступал, баллы не ставятся, так как нулевой балл не может быть использован ради соблюдения педагогической этики.</li> </ul> <p>Подведение итогов урока .</p>	<p>Учащиеся проводят оценку и взаимооценку ( по желанию).</p>	<p>/личностные, коммуникативные/</p>
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности</b> ( данный этап фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания).</p>	<p>Учитель обобщает материал урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «самое удачное в работе», «самое неудачное в работе»;</li> <li>● «пожелания себе»;</li> <li>● «пожелания товарищам по классу»;</li> <li>● «самое трудное в работе»;</li> <li>● «самое интересное»;</li> <li>● «чему я научился в процессе работы»;</li> <li>● «что понравилось», «что не понравилось».</li> </ul> <p>Домашнее задание: подготовить проект на выбор ( лично, в парах, в группе)</p>		

